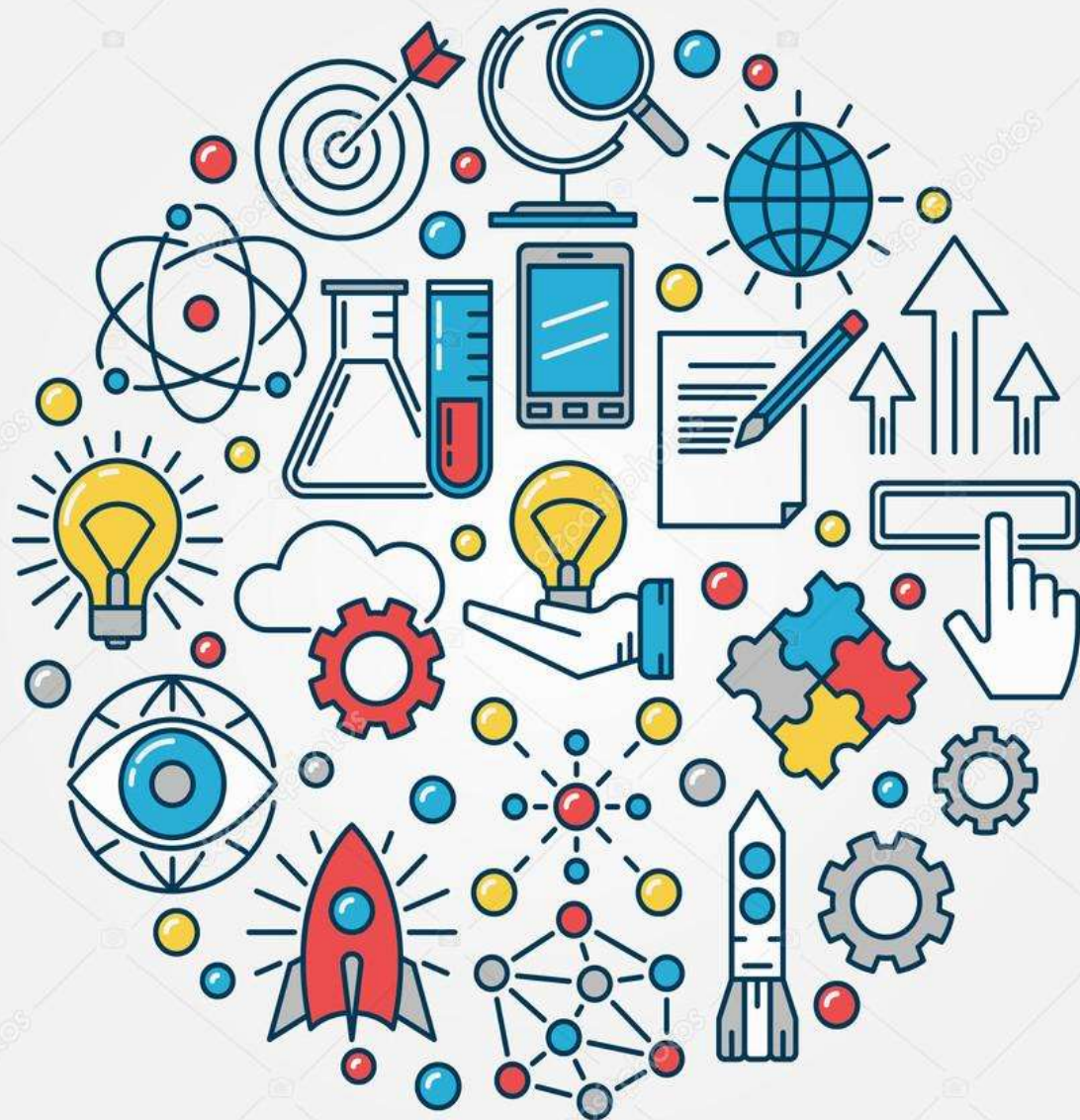


Реализация практик образования
детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями) В.1
в условиях общеобразовательной
школы (2019 – 2022г.)



В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Каневской район от 28.09.2020 № 895 «Об организации инновационной деятельности в системе образования Каневского района в 2020 – 2021 учебном году» МБОУ СОШ № 3 продолжила свою работу в рамках инновационной деятельности по организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема инновационной площадки «Реализация практик образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В.1 в условиях общеобразовательной школы (2019 – 2022г.)»



В рамках реализации инновационной деятельности в МБОУ СОШ № 3 была составлена и внедрена адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

МБОУ СОШ № 3 ведет свою инновационную деятельность в соответствии с ФГОС и реализует следующие подходы:

- Социально - деятельностный;
- Дифференцированный;
- Индивидуальный.



Целью инновационной деятельности МБОУ СОШ № 3 является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В складывающейся модели инновационной площадки МБОУ СОШ № 3 в реализации инклюзивного образования можно выделить такие компоненты, как:

- создание нормативно-правовой базы школы для реализации проекта;
- создание условий для обучения школьников с ОВЗ (безбарьерная среда);
- деятельность ППК школы;
- подготовка педагогического коллектива;
- развитие социального партнерства;
- подготовка детского коллектива к принятию детей с ОВЗ;
- поддержка учащихся с ОВЗ и их семей.

Достижение поставленной цели при реализации инновационной деятельности предусматривает решение следующих основных задач:

- ▶ Овладение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- ▶ Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно – эстетическое, социально – личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно – нравственными и социокультурными ценностями;
- ▶ Достижение планируемых результатов освоения программы обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- ▶ Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию общественно – полезной деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия);
- ▶ Участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- ▶ Формирование целостной системы «сопровождения» данных обучающихся, которая обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ.

Реализация инновационной деятельности

Кадровые ресурсы

Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы.

Например:

- Технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС;
- Методика и технологии обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

Работа методического совета школы направлена на выявление новых проблем и решений, связанных с развитием инклюзивного образования МБОУ СОШ № 3.

Формирование целостной системы «сопровождения» данных обучающихся позволило глубже ознакомить педагогов с нормативно-правовыми основами реализации инклюзивного образования, раскрыть психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания, возрастные и психологические особенности обучающихся младшего школьного, подросткового и юношеского возраста, предоставить основы педагогики и психологии инклюзивного образования, определить особенности разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ, а также ознакомить с коррекционно-развивающими технологиями обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе технологией индивидуализации и особенностями построения индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.

Важную роль в реализации курсов коррекционно - развивающей области и психолого - педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет работа педагога – психолога.

Педагог – психолог проводит психодиагностику, психокоррекцию, психоконсультирование, психопросвещение и психопрофилактику.

На каждый учебный год педагог-психолог составляет программу занятий, учитывая возрастные особенности детей и влияние меняющегося мира: детскую гаджетозависимость, дефицит внимательности, повышение тревожности и агрессивности и т. д. Составляя годовой план, педагог учитывает все вводные данные и расписывает программу, темы, количество и продолжительность обязательных мероприятий, а также ожидаемый результат.

Программно-методическое обеспечение в деятельности педагога-психолога включает программы психолого-педагогических курсов по психолого-педагогической коррекции: эмоционально-волевой и поведенческой сферы у обучающихся с ОВЗ; уровня социализации и социальных отношений у обучающихся «группы риска»; эмоциональных состояний обучающихся по результатам диагностики рисков суицидального поведения; высших психических функций в среде темной сенсорной комнаты; детскородительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ.

В рамках реализации программ психолого-педагогического сопровождения используются элементы поведенческого анализа: формирование навыков социального поведения (поведение в обществе); визуализация деятельности (использование карточек «PECS»); устранение «нежелательного» (дезадаптивного) поведения (например, крик, вербальная и физическая агрессия); элементы сенсорной интеграции: мультисенсорная интеграция (например, одновременное воздействие зрительных и слуховых стимулов для обогащения сенсорного опыта обучающегося и стимуляции мозговой активности), снижение / повышение чувствительности; метод социальных историй: применяется для формирования навыков, относящимся к различным сферам жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ.

Материально – техническое обеспечение

Для полноты реализации инновационной деятельности классы оборудованы:

- Автоматизированным рабочим местом преподавателя;
- Мебелью с учетом возрастных физиологических особенностей детей;
- Наглядно – дидактическими материалами и пособиями по предметам;
- Электронным оборудованием;
- Игровой зоной;
- Зоной отдыха.



Также в школе оборудован спортивный зал с современным спортивным инвентарем:


- Оборудование для туризма;
- Ковры для различных видов единоборств (татами);
- Канат и веревочная лестница;
- Перекладины и брусья (равно- и разновысокие);
- Баскетбольные щиты;
- Сетка для бадминтона и волейбола;
- Теннисные столы;
- Инвентарь для гимнастики: канат, кольца, стенки, доски, маты, козлы и кони, обручи и скамейки;
- Комплекты для игры в бадминтон, теннис, дартс и т.д.



Микроклимат

1. Достижение взаимопонимания в педагогическом коллективе, создание рабочей среды и профессионального круга общения, формирования особой корпоративной культуры школы, основанной на взаимоуважении, взаимопонимании и взаимной поддержке и сотрудничестве при достижении общих целей.
- 2. Установление диалогового общения: «учитель – учитель», «учитель – администрация», «учитель – ученик», способствующего улучшению микроклимата школы.
- 3. Разработка совместных с учениками внутренних требований, основанных на выполнении обязанностей и соблюдении прав всех участников образовательного процесса.
- 4. Организовано сетевое взаимодействие учителей: ведутся блоги, персональные сайты.





► За полтора года работы по проекту стало видно, что инновационная площадка раскрывает перспективы развития инклюзивного образования, так как оно предполагает доступность образования для всех детей и дает им равные возможности для установления и развития социальных связей. Ведь в инклюзии не ребенок подстраивается под образовательный процесс, а наоборот, среда и условия подстраиваются под нужды и потребности ребенка.

► Работая по проекту детям с ОВЗ обеспечена полноценная социализация, активное общение. Дети с ОВЗ воспринимаются в классе, как и остальные: на всех уроках им предлагаются те же виды деятельности, что и всем прочим учащимся, учителя стараются вовлечь их в коллективные виды обучения, применяют разные формы коллективного участия: совместные проекты, игры, трудовые дела.

► По отношению к детям данной категории нет преграды социального характера: учителя готовы обучать детей с ограниченными физическими возможностями, а здоровые дети и их родители принимают данную форму образовательной системы как естественную.

► Не выявлено ситуаций недопонимания между родителями нормально развивающихся детей и родителями детей с особыми образовательными потребностями. Здесь очень важно, чтобы педагоги правильно вели разъяснительную работу с родителями, учили их смотреть на сложившуюся ситуацию с другой стороны. Ведь цель новых образовательных стандартов не только развивать умственные способности обучающихся, но и учить их жить в обществе, безболезненно сосуществовать с разными типами личности, быть терпимыми и гуманными.

► Инклюзивное образование предполагает изменение образовательной системы, школы, а не самого ребёнка. Совместное обучение обычных детей и детей с нарушениями в речевом и умственном развитии требует профессионального подхода, так как только специалисты понимают, что не все дети могут успешно интегрироваться в массовую школу по ряду причин.